

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан Управление

образования Альметьевского муниципального района

ст. Миннибаево"



МБОУ «ООШ ст. Миннибаево»  
ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7426AD723945F294D5FA3C3D15D829B2

Владелец: Шамсетдинова Флюза Даутовна

Действителен с 21.04.2025 до 15.07.2026

РАССМОТРЕНО ШМО учителей среднего звена _____/ Иванова Л.Е. Протокол № 4 от <u>01.12.2025 г.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____/ Э.С. Шарипова <u>от 01.12.2025 г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МБОУ «ООШ ст. Миннибаево» _____ Ф.Д. Шамсетдинова Приказ № 209 от <u>01.12.2025 г.</u>
---	--	---

## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «**Основа социальной жизни**»

для обучающихся 5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 9.1)

г. Альметьевск 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	4-5
Содержание (обучения) учебного предмета «Основа социальной жизни»	
5 класс.....	6
6 класс.....	7
7 класс.....	8
8 класс.....	9
9 класс.....	10
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основа социальной жизни» на уровне общего образования .....	11
Личностные результаты.....	11-14
Базовые учебные действия... ..	15
Предметные результаты.....	16-18
5 класс .....	17
6 класс .....	17
7 класс .....	17
8 класс .....	18
9 класс .....	18
Оценка достижений результатов .....	19-22
Перечень практической части программы .....	23-25
Тематическое планирование .....	26-38

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Основа социальной жизни разработано в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.Сб. № 1.

АРП учебного предмета ОСЖ рассчитана на 5 лет

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем расширении кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Формирование академических компетенций:**

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;  
знание и соблюдение правил поведения в магазине;  
знание назначения посуды и столовых приборов;  
умение заваривания чая;  
умение сервировать стола к завтраку.

### **Формирование жизненных компетенций**

знание и соблюдение правил личной гигиены;  
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;  
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;  
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;  
знание правил и умение составления рациона питания; умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;  
соблюдение правил техники безопасности на кухне;  
умение применять чайную посуду; умение заваривать чай;  
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;  
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов; развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;  
формирование навыка по приготовлению завтрака;  
умение сервировать стол к завтраку;  
знание видов жилых помещений;  
соблюдение порядка в жилом помещении;  
умение правильно вести себя за столом;  
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);  
умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;  
умение правильно вести себя в учреждениях культуры;  
умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;  
умение правильно вести себя в общественном транспорте;  
соблюдение правил дорожного движения.

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на 35 часа (5-6 классы) – 1 час в неделю, 7-8 классы на 70 часов (2 часа в неделю) и 9 класс на 68 часов (2 часа в неделю)

## Содержание учебного предмета «Основа социальной жизни»

### 5 класс «Введение»

Беседа о цели, содержании и значении предмета ОСЖ. Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно - гигиенических требований на занятиях

#### **«Личная гигиена»**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически

Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

#### **«Одежда и обувь»**

Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью. Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви.

#### **«Питание»**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты ит.д.). значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

#### **«Культура поведения»**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

#### **«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.

#### **Практическая работа**

Заполнение почтового адреса на открытках.

#### **«Транспорт»**

Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

#### **«Торговля»**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

## 5 Класс «Личная гигиена»

Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения) Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы) Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

### «Одежда и обувь»

Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток.

### «Питание»

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

### «Семья»

Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### «Культура поведения»

Правила поведения в общественных местах. (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

### «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### «Транспорт»

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах.

транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. **Экскурсия** на вокзал

### «Торговля»

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара.

### «Средства связи»

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков составление текста телеграмм.

**Экскурсия** на почту, телеграф.

### «Медицинская помощь»

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи.

**Экскурсия** в аптеку.

### «Учреждения, организации и предприятия»

Дошкольные учреждения и их назначения.

## **6 Класс «Личная гигиена»**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

«Одежда и обувь»

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка».

Виды услуг. Правила пользования.

«Питание»

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми

«Культура поведения»

Поведение в гостях. Подарки.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак Животные дома(кошка, собака, попугай).

«Транспорт»

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.

Приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа.

«Торговля»

Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

«Средства связи»

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Заполнение бланков.

«Медицинская помощь»

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, переломах.

«Учреждения, организации и предприятия»

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности,

## **7 класс**

«Личная гигиена»

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)

«Питание»

Приготовления изделия из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

«Одежда и обувь»

Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях.

Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживание.

«Семья»

Уход за грудным ребенком в семье (кормление из соски и с ложечки, купание, пеленание, одевание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек)

«Экономика домашнего хозяйства»

Основные статьи расходов (питание ,содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).планирование расходов на день, две недели с

учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

#### **«Культура поведения»**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

#### **«Жилище»**

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.

#### **«Транспорт»**

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты.

Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

#### **«Торговля»**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

#### **«Средства связи»**

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону.

Служба точного времени. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

#### **«Медицинская помощь»**

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

#### **«Учреждения, организации и предприятия»**

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.

### **8 класс**

#### **«Личная гигиена»**

Здоровый образ жизни – один из условий успеха в жизни человека. (вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)

#### **«Одежда и обувь»**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средства правила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

#### **«Жилище»**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

#### **«Питание»**

Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.

#### **«Семья»**

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

#### **«Культура поведения»**

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей

#### **«Транспорт»**

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### **«Торговля»**

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Значение ярмарок. Торговля уцененными товарами. Скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин. Правила получения денег за проданные вещи. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

### **«Средства связи»**

Виды денежных переводов, стоимость их отправок. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни.

### **«Медицинская помощь»**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

### **«Учреждения, организации и предприятия»**

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет. Текущие расходы

### **«Трудоустройство»**

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве. В результате изучения предмета «Основы социальной жизни» будут сформированы следующие

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

**Предметными** результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются: знание и соблюдение правил личной гигиены;  
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;  
соблюдение правил поведения в общественных местах;  
соблюдение правил техники безопасности;  
соблюдение правил дорожного движения;  
знание видов и назначения одежды и обуви;  
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;  
знание и соблюдение правил поведения в магазине;  
знание назначения посуды и столовых приборов;  
умение заваривания чая; сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе обучающиеся должны **знать:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;  
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;  
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  
различные меню завтрака;  
правила поведения за столом;  
правила поведения при встрече и расставании;  
почтовый адрес своего дома и школы;  
наиболее рациональный маршрут проезда до школы;  
виды магазинов и их назначение.

**уметь:**

совершать утренний туалет;  
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;  
накрывать стол с учетом конкретного меню;  
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;  
соблюдать правила дорожного движения;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);  
соблюдать правила поведения в магазине;  
оплачивать покупку;  
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

**владеть:**

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;  
соблюдать правила поведения в общественных местах;  
производить сухую и влажную уборку помещений;  
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;  
распределять кухонные принадлежности по назначению;  
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;  
правильно заваривать чай;  
пользоваться нагревательными приборами;  
правильно сидеть за столом;  
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);  
культурно вести себя с работниками торговли; соблюдать правила поведения в магазине;  
приготавливать бутерброды;  
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;  
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;  
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;  
сушить и чистить одежду и обувь;  
подготавливать одежду и обувь к хранению

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания;  
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды.). В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.  
Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся. Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользную социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Регулятивные:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В результате изучения предмета «Основа социальной жизни» у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

#### **5 КЛАСС**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении практического задания;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- владеть первичными умениями давать словесный отчет о проделанной и рассказывать, о предстоящей работе.

#### **6 КЛАСС**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **7 КЛАСС**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи, формулировать высказывания.

#### **8 КЛАСС**

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами.

#### **9 КЛАСС**

- умение в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, умение взаимодействовать с людьми;
- характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду;
- осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме о проделанной и рассказ, о предстоящей работе.

## **Регулятивные базовые учебные действия:**

### **5 КЛАСС**

- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;
- совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- следовать предложенному учителем плану, осуществлять действия по образцу, заданному правилу и работать в общем темпе;
- умение понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

### **6 КЛАСС**

- формирование умения читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту, схему, чертёж из одного вида) и выполнять по ней работу;
- формирование умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Формирование умения оценивать коллективную работу и свой вклад.

### **7 КЛАСС**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **8 КЛАСС**

- определять, принимать, сохранять цели деятельности на уроке и следовать им с помощью учителя и самостоятельно; проговаривать последовательность действий;
- знать простейшие правила безопасной работы и следовать им при выполнении практической работы;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения задания в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять действия по образцу, заданному правилу и работать в общем темпе;
- понимают смысл инструкции учителя, принимают и сохраняют учебную задачу.

### **9 КЛАСС**

- удерживать цель деятельности до получения результата;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ("что я не знаю и не умею?");
- чтение простейшей технической документации (рисунок, инструкционную карту, схему, чертёж из одного вида) и выполнение по ней работы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

#### **5 КЛАСС**

- первичное представление о видах профессиональной деятельности по профилю «Основа социальной жизни»;
- наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду): находить общее и различие.

#### **6 КЛАСС**

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;
- расширить знание о видах профессиональной деятельности, познакомить с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в речевой устной форме;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

#### **7 КЛАСС**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**8 КЛАСС -понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;**

-определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

**9 КЛАСС**

-выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;

-анализировать результаты; находить дополнительную информацию;

-применять таблицы, схемы для получения информации;

-презентовать информацию в наглядном и вербальном виде.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном счёте, составляют основу этих результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Основа социальной жизни», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от рассказа учителя, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке знаний** используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы **с индивидуальными карточками-заданиями:** дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, выбирают правильную дату и т. п. Эти

задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке работы, приводящей к неправильному результату.

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки).**

**Оценка «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления;
- письменную инструкцию(в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно;
- интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами;
- умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно;
- темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса;
- результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм;
- предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- письменную инструкцию(в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разьяснениях;

- не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя;
- самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- письменную и устную инструкцию( на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- практически не усвоил и не подготовился учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок практических работ. Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.**

**Оценка «5»** ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований.

**Оценка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**При тестировании**

Все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

**Процент выполнения задания** **Оценка**

95% и более отлично «5»

70-94%%хорошо «4»

50-69%%удовлетворительно «3»

менее 50%неудовлетворительно «2»

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней. При этом при определении минимального уровня работа выполняется обучающимися самостоятельно, при необходимости с помощью учителя. При определении достаточного уровня работа выполняется обучающимися в большей степени самостоятельно. Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

### 5 класс

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Контрольная работа «Одежда и обувь»
2 четверть	Контрольная работа «Чайная посуда»
3 четверть	Контрольная работа «Правила дорожного движения»
4 четверть	Итоговая проверочная работа . Тестирование

Практическая работа

Заполнение почтового адреса на открытках.

### 6 класс

Практические работы

Уход за комнатными растениями : полив, опрыскивание.

«Средства связи»

Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия на почту, телеграф.

Экскурсия в аптеку.

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Контрольная работа «Правила ручной стирки »
2 четверть	Контрольная работа «Сервировка стола к ужину»
3 четверть	Контрольная работа «Состав семьи учащихся»
4 четверть	Итоговая проверочная работа . Тестирование

### 7 класс

Практические работы

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Практическая работа

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Практическая работа

Изготовление несложных сувениров.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Практические работы Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

<b>Учебная четверть</b>	<b>Название проверочной работы</b>
1 четверть	Контрольная работа «Правила смены одежды и нательного и постельного белья.»
2 четверть	Контрольная работа « Экономия в домашнем хозяйстве »
3 четверть	Контрольная работа « Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах »
4 четверть	Итоговая проверочная работа . Тестирование

### **8 класс**

Практическая работа

Упражнения в пеленании куклы

Практические работы

Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах) снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах) в оказании материальной помощи родственникам.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

<b>Учебная четверть</b>	<b>Название проверочной работы</b>
1 четверть	Контрольная работа «Способы варки варенья из фруктов и ягод »
2 четверть	Контрольная работа «Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.»
3 четверть	Контрольная работа «Первая помощь утопающему»
4 четверть	Итоговая проверочная работа . Тестирование

### **9 класс**

**Практическая работа**

Определение размеров одежды и обуви.

**Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Практическая работа**

Упражнение в анализе различных семейных ситуаций

**Практическая работа**

Упражнения в умении анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Упражнения в умении планировать свои действия во время приема гостей.

**Практическая работа**

Упражнения в умении ориентироваться в расписании

**Практическая работа**

**Экскурсия** на рынок Упражнение в умении выбрать покупку с учетом потребностей и возможностей.

Упражнения в вежливом обращении к продавцу и подсчете стоимости покупки.

**Практическая работа**

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанций по оплате телеграфных услуг.

**Практическая работа**

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

**Практическая работа**

Упражнение в умении обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Практическая работа**

Упражнения в расчетах рационального ведения хозяйства

**Практическая работа**

**Экскурсия** в отдел занятости населения Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Упражнение в умении обращаться в службу занятости, отделы кадров для устройства на работу. Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.

<b>Учебная четверть</b>	<b>Название проверочной работы</b>
1 четверть	Контрольная работа «Составление меню и сервировка праздничного стола»
2 четверть	Контрольная работа «Рациональная расстановка мебели в квартир»
3 четверть	Контрольная работа «Виды денежных переводов, стоимость их отправлений»
4 четверть	Итоговая проверочная работа . Тестирование

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение.</b> Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
2	<b>Личная гигиена</b> Значение личной гигиены для здоровья человека Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета Личные вещи: носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка, полотенца, носки, трусики – только для индивидуального пользования. Содержание их в чистоте – залог здоровья	3	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия -трудовое; -экологическое; -познавательное.
3	<b>Одежда и обувь</b> Значение одежды, головных уборов и обуви Виды одежды, обуви и головных уборов Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье) Назначение одежды Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Уход за обувью Правила, приёмы и средства ухода за обувью Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви	6	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
4	<b>Питание</b> Значение питания Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи Место и условия приготовления пищи. Санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Посуда и приспособления. Правила мытья посуды Кухонные принадлежности и приборы, посуда Правила пользования и ухода за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака Различные меню завтрака. Секреты заваривания настоящего чая. Инструктаж по технике безопасности при работе с кипятком, электрочайником. Сервировка стола к	14	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

	<p>завтраку с учетом меню</p> <p>Правила сервировки стола к завтраку.</p> <p>Назначение посуды и приборов.</p> <p>Назначение салфеток в сервировке и трапезе.</p> <p>Бутерброды.</p> <p>Простые и комбинированные , горячие и холодные бутерброды.</p> <p>Правила пользования ножом, плитой.</p> <p>Блюда из яиц</p> <p>Способы приготовления яиц. Яйца отварные, яичница и омлет.</p> <p>Работа с технологическими картами</p> <p>Инструктаж по технике безопасности работа с электроприборами</p>		
5	<p><b>Жилище</b></p> <p>Виды жилых помещений</p> <p>Виды жилых помещений в городе и деревне.</p> <p>Почтовый адрес</p> <p>Почтовый адрес дома и школы</p>	2	<p>-Экологическое;</p> <p>-эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>
6	<p><b>Культура поведения</b></p> <p>Красота - родная сестра здоровья</p> <p>Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.</p> <p>Правила поведения за столом</p> <p>Правила поведения за столом во время приема пищи (пользоваться столовыми приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу)</p>	4	<p>-Экологическое;</p> <p>-эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>
7	<p><b>Торговля</b></p> <p>Виды магазинов, их значение</p> <p>Виды торговых предприятий: продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их значение для жизни людей.</p> <p>Продуктовые магазины</p> <p>Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Виды отделов в продовольственных магазинах</p>	2	<p>-Экологическое;</p> <p>-эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>
8	<p><b>Транспорт</b></p> <p>Виды транспортных средств</p> <p>Наземный городской транспорт</p> <p>Поведение в транспорте, поведение на улице(правила посадки, покупки билета, поведение в салоне при выходе на улицу.</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Правила дорожного движения, знаки дорожного движения. Правила передвижения пешком и на велосипеде</p>	2	<p>-Экологическое;</p> <p>-эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>
9	<p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p>Проверочная работа</p>		<p>- эстетическое</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>

Итого	35	
-------	----	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Личная гигиена</b>            Закаливание организма            Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.            Способы закаливания(зарядка, обтирание ,сезонная одежда, физические упражнения)            Уход за руками            Уход за ногтями и кожей рук, кремы            Уход за ногами            Уход за ногтями и кожей ног.            Профилактика грибковых заболеваний.</p>	2	<p>-Эстетическое;            -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия            -трудовое;            -экологическое;            -познавательное</p>
2	<p><b>Одежда и обувь</b>            Значение опрятного вида человека            Правила пришивания пуговиц, крючков и кнопок.            Ремонт одежды правила техники безопасности работе с колющими и режущими инструментами Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок            Глажение фартуков, косынок, салфеток            Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами.            Утюжка фартуков, косынок, салфеток.            Ручная стирка белья.            Правила стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.            Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми и бытовыми химическими средствами</p>	3	<p>-Эстетическое;            -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия            -трудовое;            -экологическое;            -познавательное</p>
3	<p><b>Питание</b>            Гигиена питания            Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.            Замораживание, размораживание. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.            Определение доброкачественности продуктов, срока годности.            Меню ужина Сервировка стола к ужину            Режим питания Приготовление пищи на ужин. (разнообразные меню ) .Сервировка стола к ужину.            Приготовление каши            Приготовление блюд из круп.            Способы первичной и тепловой обработки круп. Технология приготовления каши на</p>	6	<p>-Эстетическое;            -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия            -трудовое;            -экологическое;            -познавательное</p>

	<p>молоке и каши на воде. Работа по технологической карте приготовление каши. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользование электроплитой.</p> <p>Молоко и молочные продукты</p> <p>Молочные продукты в рационе питания.</p> <p>Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов технология приготовления запеканки.</p>		
4	<p><b>Культура поведения</b></p> <p>Определение понятия «этикет».</p> <p>Поведение в общественных местах</p> <p>Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке) Поведение при посещении массовых мероприятий</p>	2	<p>-Эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
5	<p><b>Семья.</b></p> <p>Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи.</p> <p>Родственные отношения .</p> <p>Взаимоотношения в семье</p> <p>Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.</p> <p>Правила поведения в семье</p>	3	<p>-Эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
6	<p><b>Жилище</b></p> <p>Гигиена жилья</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.</p> <p>Основные правила организации рабочего места школьника.</p> <p>Повседневна я уборка жилья.</p> <p>Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки . Пылесос.</p> <p>Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</p> <p>Чистый пол</p> <p>Уход за полом. Средства по уходу за полом в зависимости от покрытия</p>	2	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
7	<p><b>Транспорт</b></p> <p>Виды транспортных средств</p> <p>Основные транспортные средства</p> <p>Пользование городским транспортом</p> <p>Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты) Наиболее рациональные маршруты</p>	3	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>

	передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.		
8	<b>Торговля</b> Виды специализированных магазинов и их назначение Продовольственные магазины и их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Составить план покупок к ужину, с учетом различных меню.	3	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
9	<b>Средства связи</b> Средства связи их назначение Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем ( закрытое, открытое, простое, заказное). Порядок отправления писем, различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте	3	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
10	<b>Медицинская помощь</b> Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений( врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи Виды медицинской помощи: доврачебная, первая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи	4	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия -трудовое; -экологическое; -познавательное
11	<b>Учреждения, организации и предприятия</b> Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, школа, дом детского творчества). Их назначение. Правила поведения в общественных местах	2	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
12	<b>Повторение</b> Обобщение пройденного материала. Проверочная работа	2	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
	Итого	35	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Личная гигиена</b> Личная гигиена подростка. (юноши и девушки). Назначение индивидуальных предметов гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила смены одежды и нательного и постельного белья.</p>	2	<p>-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>
2	<p><b>Одежда и обувь</b> Ремонт разорванных мест одежды, штюпка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования</p>	8	<p>-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное</p>
3	<p><b>Питание</b> Составные части обеда. Значение первых и вторых блюд в питании. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Виды тепловой обработки Возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Последовательность приготовления закусок. Последовательность приготовления первых блюд. Способы обработки овощных, мясных продуктов. Приготовление мясных блюд. Сервировка стола. Правила сервировки стола к обеду</p>	10	<p>-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>
4	<p><b>Семья</b> Школа семьи Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Тихие и подвижные игры. Бюджет. Текущие расходы Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви одежды) Экономия в домашнем</p>	4	<p>-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>

	хозяйстве. Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.)		
5	<b>Культура поведения</b> Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях Подарки. Правила выбора и вручения подарков. Правила приема подарков.	4	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
6	<b>Жилище</b> Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Последовательность проведения уборки. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Дезинфицирующие средства, их применение. Подготовка квартиры к зиме, лету. Подготовка квартиры к зиме, лету. Способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств; способы утепления окон. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Животные в доме (кошка, собака, попугай) Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.	8	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
7	<b>Транспорт</b> Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Расписание движения поездов. Кассы приобретения билетов. Медпункт. Зал ожидания. Комната матери и ребенка. Справочная служба.	6	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
8	<b>Торговля</b> Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы (ассортимент некоторых отделов). Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров Порядок приобретения товаров. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями Виды ярмарок, время и место их проведения.	4	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
9	<b>Медицинская помощь</b>	8	-Экологическое;

	<p>Домашняя аптечка. Термометр. Правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Самолечение его опасность для здоровья. Местные лекарственные растения</p> <p>Отвары, настои, настойки, чай.</p> <p>Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах. Правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой, компресс).</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах, переломах.</p>		<p>-эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>
10	<p><b>Средства связи</b></p> <p>Виды бандеролей (простые, ценные, заказные) Порядок их отправления, перечень предметов, посылаемых бандеролью. Максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Упаковка. Стоимость пересылки.</p>	8	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
11	<p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p>Проверочная работа</p>	2	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
12	<p><b>Учреждения, организации и предприятия</b></p> <p>Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности,</p>	4	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
13	<p><b>Повторение</b></p>	2	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-экологическое;</p> <p>-познавательное</p>
	Итого	70	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p>Правила и приемы ухода за кожей лица с помощью косметических средств</p> <p>Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)</p>	4	<p>-Экологическое;</p> <p>-эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>-трудовое;</p> <p>-познавательное.</p>
2	<p><b>Одежда</b></p> <p>Уход за одеждой</p>	4	<p>-Эстетическое;</p> <p>-трудовое;</p>

	<p>Правила и последовательность стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях Утюжка блузок, рубашек, платьев</p> <p>Правила и последовательность утюжки блузок, рубашек, платьев</p>		<p>-экологическое; -познавательное</p>
3	<p><b>Питание</b> Виды теста Способы и последовательность приготовления изделий из теста . Приготовление блинов Технология приготовления песочного теста</p> <p>Способы и последовательность приготовления изделий из песочного теста Консервирование Способы заготовки овощей и фруктов впрок. Квашение и соление овощей Способы и последовательность соления и квашения капусты Консервирование плодов сахаром Способы варки варенья из фруктов и ягод Меню на день, на неделю Составление меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю с учетом наличия продуктов и правил рационального питания.</p>	14	<p>-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>
4	<p><b>Семья</b> Особенности развития новорожденного, правила и периодичность его кормления. Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски с ложки. Предметы ухода за ребенком санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Купание и пеленание грудного ребенка Правила и периодичность купания ребенка. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.</p>	6	<p>-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.</p>
5	<p><b>Культура поведения</b> Культура общения юноши и девушки Культура поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей</p>	4	<p>-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое;</p>

	Внешний вид молодых людей. Выбор косметических средств, украшений, прически, одежды учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.)		-познавательное.
6	<b>Жилище</b> Виды жилых помещений Виды жилых помещений в городе и деревне. Уборка кухни Уборка кухни. Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни Моющие средства, используемые при уборке кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке санузла. Моющие средства используемые при уборке санузла.	4	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
7	<b>Транспорт</b> Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты.	3	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
8	<b>Средства связи</b> Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.	6	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
9	<b>Учреждения, организации и предприятия</b> Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.	4	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
10	<b>Медицинская помощь</b>	7	-Эстетическое;

	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения		-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
11	<b>Экономика домашнего хозяйства</b> Бюджет семьи Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища Содержание жилища. Порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Тариф на электричество, газ. Размер и порядок внесения платы за телефон Планирование расходов на питание на день, на две недели. Планирование крупных покупок (одежда, мебель, обувь)	10	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
12	<b>Итоговое тестирование</b> Проверочная работа	2	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -познавательное.
13	<b>Повторение</b>	2	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное
	Итого	70	


### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Личная гигиена</b> Здоровый образ жизни – один из условий успеха в жизни человека. (вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
2	<b>Одежда и обувь</b> Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средства правила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	4	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
3	<b>Питание</b>	10	-Экологическое; -эстетическое;

	Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста		-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4	<b>Семья</b> Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.	8	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
5	<b>Культура поведения</b> Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей	4	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
6	<b>Жилище</b> Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.	4	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
7	<b>Транспорт</b> Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	3	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
8	<b>Торговля</b> Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Значение ярмарок. Торговля уцененными товарами скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин. Правила получения денег за проданные вещи. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок	4	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
9	<b>Средства связи</b> Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни	5	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
10	<b>Медицинская помощь</b> Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность	6	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

11	<b>Учреждения, организации и предприятия</b> Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Экономика домашнего хозяйства Бюджет. Текущие расходы	4	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
12	<b>Трудоустройство</b> Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.	10	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
13	<b>Итоговое тестирование</b> Проверочная работа	2	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное
14	<b>Повторение</b>	2	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное
	<b>Итого</b>	68	

Лист согласования к документу № 304 от 11.04.2026  
Инициатор согласования: Шамсетдинова Ф.Д. Директор  
Согласование инициировано: 11.04.2026 11:26

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шамсетдинова Ф.Д.		 Подписано 11.04.2026 - 11:26	-